



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

*Навазови*  
*В.А.*  
*г.м.*

П Р И К А З

«3» 03 2015г.

№ 834

г. Краснодар

**Об утверждении наименований номинаций образовательного  
Форума Краснодарского края «Инновационный поиск - 2015»**

В целях создания и апробации новых педагогических моделей и технологий образования и воспитания, значимых для системы образования края, в рамках образовательного Форума Краснодарского края «Инновационный поиск - 2015» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить наименования номинаций образовательного Форума Краснодарского края «Инновационный поиск - 2015» для общеобразовательных организаций, образовательных организаций дошкольного, дополнительного, коррекционного и профессионального образования (Приложение).

2. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления общего и дошкольного образования Е.В. Воробьеву.

Министр

Н.А. Наумова

06.03.15

Приложение  
к приказу министерства образования  
и науки Краснодарского края  
от 3.03 2015 года № 834

**Наименования номинаций образовательного Форума Краснодарского края «Инновационный поиск – 2015»**

**Дошкольное образование:**

1. Эффективная реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (модели управления, система оценки качества, формирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды).
2. Развитие частно-государственного партнерства в системе дошкольного образования.
3. Современные и эффективные формы работы с родителями воспитанников.
4. Разработка регионального компонента содержания образования и / или региональных моделей социализации и воспитания в образовательных организациях дошкольного образования.

**Общее образование:**

1. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования (преемственность, индивидуализация образовательных траекторий, внеурочная деятельность, коррекционная работа).
2. Институционализация сетевого взаимодействия образовательных организаций и профессиональных сообществ: модели, механизмы, технологии.
3. Реализация концепции математического образования.
4. Создание, внедрение и эффективность системы оценки качества и востребованности образовательных услуг.
5. Внедрение современных и эффективных моделей, обеспечивающих успешную социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

**Дополнительное образование детей:**

1. Реализация актуальных направлений развития организаций дополнительного образования детей (техническое, естественнонаучное, математическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное) в работе с одаренными детьми или/и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Современные и эффективные модели управления образовательными организациями дополнительного образования детей (нормативное и подушевое финансирование, сетевое взаимодействие).

3. Разработка учебно-методических комплексов, направленных на развитие творческого мышления учащихся и детской одарённости в разных сферах деятельности.

4. Реализация регионального компонента содержания образования и /или региональных моделей социализации и воспитания учащихся.

#### **Коррекционное и инклюзивное образование:**

1. Формирование моделей успешной социализации обучающихся и выпускников коррекционных образовательных учреждений.

2. Инновационные модели обучения, воспитания и развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Инновационные модели психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Современные и эффективные модели управления специальным коррекционным учреждением (система оценки качества, формирование развивающей среды).

#### **Среднее профессиональное образование:**

1. Инновационные подходы в развитии государственно-частного партнерства в системе среднего профессионального образования.

2. Современные модели формирования предпринимательских компетенций выпускников профессиональной школы.

3. Повышение качества педагогического образования и привлекательности профессии педагога в условиях сетевого взаимодействия (детский сад- школа-колледж, вуз).

4. Воспитательная система профессионального образовательного учреждения как фактор развития нравственного потенциала человека труда.

5. Профессиональное становление и сопровождение молодежи: методика и практика.

Начальник управления общего  
и дошкольного образования

Е.В. Воробьева